

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01-Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. Тоторкулова К.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Начальное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год.
Протокол № 7 от 18.04.2025

Оглавление

1. Наименование дисциплины(модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	12
7.2.Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки	14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена (1 курс)	14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(экзамен, 2 курс)	16
8.1. Основная литература:	16
8.2. Дополнительная литература:.....	17
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	17
9.1. Общесистемные требования	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Наименование дисциплины(модуля)

Педагогика начальной школы

Целью изучения дисциплины « Педагогика начальной школы» является формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах науки и образования, закономерностях и тенденциях их развития; ценностных основ профессиональной деятельности; компетенций по применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать представления об особенностях развития педагогической науки на современном этапе;
- раскрыть вопросы взаимоотношений общества и образования, образования и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;
- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;
- сформировать представление о современном состоянии педагогической науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.03) «Педагогика начальной школы» относится к блоку-«Блок 1

Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-м курсе во 2-м сем. и на 2 курсе в 1-ом семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогика начальной школы» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика воспитания», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Теория образования» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика начальной школы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы	ПК.М-2.1 формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесо-

	воспитания и социализации учащихся младших классов.	образные формы, методы и средства воспитательной работы ПК.М-2.2 вовлекает обучающихся в различные виды деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)
ПК -1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	ПК.М- 1.1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК.М-1.2. Осуществляет анализ и самоанализ Качества и эффективности организации учебных занятий, подходов к обучению ПК.М.-1-3. Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающихся дисциплин образовательной программы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 43ЕТ, 144академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	10
в том числе:		
лекции	10	2
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	118
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	-	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
1.	Раздел 1: Теория воспитания.		10	36	- 98
2.	1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.			2	
3.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.		2		4
4.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы				2
5.	Общие основы педагогики			2	
6.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.		2		10
7.	Взаимосвязь педагогической науки и практики			2	
8.	Связь педагогики с другими науками.			2	4
9.	Понятие методологии педагогической науки.		2		2
10.	Методологическая культура педагога.			2	10
11.	Научное исследование в педагогике			2	
12.	Социализация личности ребенка в системе начального образования		2		2
13.	Общее понятие о социализации младшего школьника			2	
14.	Показатели сформированности социальной активности ребенка				
15.	Социализация личности младшего школьника.			2	

16.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками				2
17.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.				2
18.	Проектирование и процесс решения педагогических задач				2
19.	Социальная направленность познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, деятельности детей младшего школьного возраста. Диалоговая лекция.		2		10
	Раздел 2. Технологические особенности воспитывающей деятельности.				4
20.	Формы социально-педагогической работы с младшими школьниками		2		4
21.	Виды педагогических задач.				4
22.	Проектирование и процесс решения педагогических задач.		2		4
23.	Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.		2		4
24.	Общая характеристика педагогических технологий.				4
25.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.		2		10
26.	Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательном учреждении.		2		4
27.	Воспитание с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом		2		4
28.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности		2		
29.	Современные педагогические технологии в начальной школе		2		4
30.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.		2		2
31.	Самообразование, самовоспи-		2		

	тание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.					
32.	Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающимися тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.					

Заочная форма обучения

п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия		
1.	Раздел 1: Теория воспитания. Контроль-16	144	Лек.	Пр.	Лаб.	Сам. работа
2.	1. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.		2	8	-	118
3.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.			2		4
4.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы					2
5.	Общие основы педагогики			2		
6.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.					10
7.	Взаимосвязь педагогической науки и практики					
8.	Связь педагогики с другими науками.			2		4
9.	Понятие методологии педагогической науки.					2
10.	Методологическая культура педагога.					10
11.	Научное исследование в педагогике			2		
12.	Социализация личности ребенка в системе начального					2

	образования				
13.	Общее понятие о социализации младшего школьника				
14.	Показатели сформированности социальной активности ребенка				10
15.	Социализация личности младшего школьника.				
16.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками				2
17.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.				2
18.	Проектирование и процесс решения педагогических задач				2
19.	Социальная направленность познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, деятельности детей младшего школьного возраста. Диалоговая лекция.				10
	Раздел 2. Технологические особенности воспитывающей деятельности.				4
20.	Формы социально-педагогической работы с младшими школьниками				4
21.	Виды педагогических задач.				4
22.	Проектирование и процесс решения педагогических задач.				4
23.	Вклад российских ученых в развитие компетентностного подхода к образованию.				4
24.	Общая характеристика педагогических технологий.				4
25.	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.				10
26.	Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательном учреждении.				4
27.	Воспитание с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом				4
28.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности				
29.	Современные педагогические технологии в начальной школе				4

	ле					
30.	Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников.					2
31.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.					10
32.	Зачетное мероприятие. Письменное выполнение обучающимися тестовых заданий. Обсуждение результатов работы обучающихся в течение семестра.					

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар — форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар — метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86–100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71–85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56–70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2: Способен разрабатывать	ПК-2.1. Знает способы разработы	ПК-2.1 Знает способы разработы	ПК-2.1. Знает способы разрабатывать	ПК-2.1. Знает способы разрабатывать

	занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования	и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования
--	---	---	---	---

7.2. Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена (1 курс)

Вопросы для экзамена:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.
13. Характеристика принципов педагогического процесса (1–2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
18. Учителя эпохи Возрождения.
19. Учителя Нового времени.
20. Учителя Новейшего времени.
21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.

24. Творчество В.А. Сухомлинского.
25. Творчество А.С. Макаренко.
26. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
27. Спектр педагогических специальностей.
28. Профессиональная деятельность учителя.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
32. Функции и структура педагогической культуры.
33. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
34. Педагогические способности.
35. Структура профессионального компетентности педагога.
36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
41. Педагогические учебные заведения России 18 века.
42. Педагогические учебные заведения России 19 века.
43. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
44. Педагогические учебные заведения современности (1980–2000 гг.).
45. Коммуникативные способности.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации(экзамен, 2 курс)

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией, антропологией и другими науками.
6. Формы связей педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Источники педагогических знаний.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
12. Сущность и структура педагогического процесса.

13. Этапы педагогического процесса.
14. Роль обучения в развитии личности.
15. Факторы образования, воспитания и развития детей.
16. Закономерности целостного педагогического процесса.
17. Принципы целостного педагогического процесса.
18. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
19. Философские основы педагогики.
20. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
21. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
22. Методологическая культура педагога.
23. Понятие педагогического исследования, его виды.
24. Методологическая характеристика педагогического исследования.
25. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания

26. в конкретной области.
27. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
28. Понятие метода научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов

29. педагогического исследования.
30. Классификация методов научно-педагогического исследования
31. Теоретические методы исследования, их характеристика.
32. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
33. Математические и статистические методы в педагогике.
34. Развитие личности как педагогическая проблема.
35. Воспитание и развитие личности.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Калинина Л.В. Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов Издательство "Лань" Издательство Лань , 2023 Л. В. Калинина, 2023 Издательство Лань , художественное оформление, 2023 Обложка Ю. В. ГРИГОРЬЕВА УДК 373.3ББК

74.20я73 К 17 Калинина Л.В. Л. **Педагогика и психология начального образования: Учебное пособие для вузов**

Мищенко, Л. И. Теория обучения (Дидактика) : учебное пособие / Л. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2024. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397625>

Мурзина, Ж. В. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества/ **ООО «Издательский дом «Среда»**, 2022.- 216 с.<https://znanium.com/catalog/document?id=429110>- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130>

8.2. Дополнительная литература:

Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 463 с.: ил. - ISBN 978-5-691-00533-6.- URL:

<https://old.rusneb.ru/catalog/000199000009003418984/>- Режим доступа: по подписке. - Текст:

Мусс Г.Н. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии/ Фархшатова И.А., Шарычева М.Э.- Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2020.- 138

Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?pid=1002499>- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Сквородкина, И. З. Педагогика: учебник: / И. З. Сквородкина, С. А. Герасимов. - 2-е издание, стер. - Москва: Академия, 2019. - 639 с. - ISBN 978-5-4468-8479-7 . - URL:

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006530429/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.. -Текст: электронный.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=classic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – [http://school-collection.edu.ru.](http://school-collection.edu.ru/)
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факульте-та/института, на кото-ром были рассмотре-ны вопросы о необхо-димости внесения из-менений	Дата и номер протокола уче-ного совета Университета, на котором бы-ли утверждены изменения	Дата введе-ния измене-ний
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2.На антивирус Касперского. (Договор 03794000032500001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Дей-ствует до 15.05.2024г.</p> <p>4.Договор №238 эбс ООО «Зна-ниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5.Договор № 249 эбс ООО «Зна-ниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		<p>30.04.2025г.,</p> <p>протокол № 8</p>	30.04.2025г.,